



EVROPSKÁ KOMISE

V Bruselu dne 1.2.2012  
C(2012) 458 final

Vážený pane předsedo,

Komise by Vám tímto ráda vyjádřila poděkování za usnesení, které Senát zaslal k jejímu sdělení „Agenda pro nové dovednosti a pracovní místa: evropský příspěvek k plné zaměstnanosti“ (KOM(2010) 682 v konečném znění), a zároveň se omluvila za opožděnou odpověď.

Odpovědnost zainteresovaných stran, zejména vnitrostátních parlamentů, a jejich aktivní účast je nejen žádoucí, ale pro úspěšné provádění stěžejní iniciativy „Agenda pro nové dovednosti a pracovní místa“ a celkový úspěch strategie Evropa 2020 přímo zásadního významu.

Uvedená stěžejní iniciativa se zaměřuje na čtyři priority: zajistit lepší fungování trhů práce s využitím konceptu tzv. flexikurity, vybavit pracovníky dovednostmi, které v zaměstnání skutečně využijí, zvýšit kvalitu pracovních míst a zajistit lepší pracovní podmínky a podpořit tvorbu pracovních míst. Skutečnosti, že členské státy mají v souladu se zásadou subsidiarity za dosažení těchto cílů hlavní odpovědnost a že disponují potřebnými nástroji, si je Komise plně vědoma. Dále se domnívá, že k dosažení cíle 75% zaměstnanosti v EU je nutno vyvinout společné úsilí a sdílet veškeré nástroje. „Agenda pro nové dovednosti a pracovní místa“ nastiňuje, jakým způsobem by EU mohla v rámci provádění strategie Evropa 2020 k tomuto společnému úsilí přispět.

Komise souhlasí se Senátem, že zvyšování kvality pracovních podmínek má být souběžně doprovázeno také zvyšováním efektivity práce. Rovněž podporuje názor, že je potřeba rozvíjet cílený přístup. Uvedené sdělení proto klade důraz na celoživotní učení (jako jednou ze složek flexikurity), zejména ve vztahu ke specifickým skupinám, na něž Senát ve svém usnesení poukazuje.

Zatímco členské státy a regiony jsou odpovědné za systémy vzdělávání a odborné přípravy, Evropská unie má důležitou úlohu – přispívat k rozvoji kvalitního vzdělávání, zejména posilováním spolupráce mezi členskými státy a podporou jejich činnosti. Hlavní cíle strategie Evropa 2020 jsou cíle sdílené, jichž má být dosaženo prostřednictvím kombinace vnitrostátních opatření a opatření na úrovni EU. Sledování pokroku při dosahování těchto cílů je účinným prostředkem k podpoře spolupráce a vzájemného učení. S cílem zajistit, aby každý členský stát prováděl strategii Evropa 2020 s ohledem na svou vlastní situaci, byly hlavní cíle promítnuty do vnitrostátních cílů. Tyto cíle jsou

Vážený pan  
Milan Štěch  
předseda Senátu  
Parlamentu České republiky  
Valdštejnské náměstí 17/4  
CZ – 118 01 - PRAGUE 1  
[reakcekomise@senat.cz](mailto:reakcekomise@senat.cz)

stanovovány v dialogu s Komisí za účelem ověření jejich souladu s hlavními cíli EU. Členské státy si však samozřejmě mohou stanovit tak ambiciózní cíle, jak považují za vhodné, a to včetně politik k jejich dosažení.

Strategický rámec evropské spolupráce vymezuje politický program na podporu systémů vzdělávání a odborné přípravy schopných lépe reagovat na změny a otevřenějších okolnímu světu z hlediska vyžadovaných dovedností. Podle tohoto rámce by se systémy vzdělávání a odborné přípravy měly soustředit na předávání kulturního povědomí, rozvoj vědomostí, znalostí a dovedností a vytváření takového postoje, který přispěje k celoživotnímu osobnímu naplnění, aktivnímu občanství a vyšší zaměstnatelnosti. Tyto cíle se vzájemně doplňují. Aby mohli Evropané prosperovat v neustále se vyvíjející společnosti a na proměnlivém trhu práce, potřebují vzdělání a odbornou přípravu. Ty musí prostřednictvím celoživotního učení vybavit mladou generaci i starší pracovníky správnou kombinací klíčových schopností, základními i specializovanými dovednostmi a schopnostmi, jež jim umožní uspět v občanském životě i na trhu práce.

To znamená mimo jiné naučit občany přizpůsobovat se změnám ve společnosti a v pracovním životě prostřednictvím rozvoje těchto klíčových schopností: schopnost učit se, kulturní povědomí, občanské schopnosti a podnikavost, a dále tvořivost, řešení problémů, kritické myšlení a analytické a podnikatelské dovednosti, což jsou zásadní schopnosti, které jsou jasně definovány v Evropském rámci Klíčové schopnosti pro celoživotní učení.

Komise sdílí názor, že univerzitní vzdělání a předávání vědeckých poznatků zůstávají důležitým cílem terciárního vzdělávání. Lze je posílit a podpořit rozvojem průřezových schopností, jako je schopnost učit se a kritické myšlení.

Spolu s osobním naplněním jednotlivce by zlepšování zaměstnatelnosti mělo být i nadále prioritou systémů vzdělávání a odborné přípravy EU, neboť zaměstnání je klíčové pro sociální začlenění a prosperitu jak jednotlivce, tak i země. Dovednosti, které lidé potřebují, se ale rychle mění, jelikož v reakci na nové výzvy se pracovní místa a trh práce rychle vyvíjejí. V rámci Agendy pro nové dovednosti a pracovní místa má proto Komise ve spolupráci s členskými státy v úmyslu vypracovat tzv. Přehled dovedností EU („EU Skills Panorama“) s cílem poskytnout lepší informace o budoucích potřebách v oblasti kvalifikace.

Těším se, že v dialogu o politikách budeme pokračovat i v budoucnosti.

S úctou



Maroš Šefčovič  
místopředseda